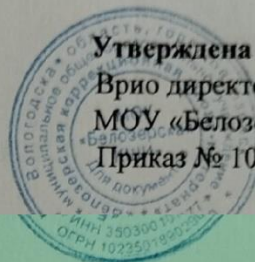


Управление образования Белозерского муниципального округа
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

Принята
Педагогическим советом
МОУ «Белозерская КШИ»
Протокол № 1 от 30.08.2024



Утверждена
Врио директора
МОУ «Белозерская КШИ»
Приказ № 108 от 30.08.2024

Рабочая программа учебного курса

«Посчитай-ка»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

5 – 7 класс

Срок реализации программы: 2024 – 2025 учебный год
Составитель: Морозова Анастасия Александровна

г. Белозерск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу "Посчитай – ка" для 5 – 7 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная от 30.08.2024 г № 108.
- Рабочей программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Математика (авторы Алышева Т. В., Антропов А. П., Соловьева Д. Ю), «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторов М.Н.Перовой, В.В.Эк, Т.В.Алышевой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

Общая характеристика учебного курса

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в

осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний

Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием. Отличительной особенностью УМК по математике для 5—7 классов является их коррекционная направленность. Усиление работы по исправлению недостатков развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе учения, коррекции их познавательной деятельности и личностных качеств диктуется общей тенденцией развития детей в процессе учения, формирования у них базовых учебных действий, а не только реализации предметной подготовки.

Учебный курс "Посчитай-ка" введён для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимой коррекции недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа курса составлена в соответствии с программой по математике для 5 – 7 классов, дополняет её, помогает обучающимся в усвоении учебного материала, в совершенствовании вычислительных навыков, в решении задач практической направленности.

Особенностью курса "Посчитай – ка", изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. При изучении метрической системы мер учащиеся получают практические умения и навыки, необходимые им в повседневной жизни: учатся правильно пользоваться измерительными инструментами — линейкой и рулеткой (устанавливать линейку, вести отсчет единиц измерения от нулевого деления линейки, а также от любого другого деления), весами (уравновешивать весы, производить взвешивание на чашечных весах, циферблатных весах со стрелкой), часами (определять время по часам)

Знакомство с новой единицей измерения целесообразно начинать с создания такой жизненной ситуации, которая помогала бы учащимся убедиться в необходимости введения той или иной единицы измерения величины. Нужно стремиться (учитывая слабость воображения, малый практический опыт, конкретность мышления учащихся), чтобы они ощутили, четко представили каждую единицу измерения, используя все органы чувств. Надо шире использовать наблюдения, опыт, знание уже известных единиц измерения. Например, при знакомстве с мерой длины 1 км использовать знание меры длины в 1 м, пройти с

учащимися расстояние 1 км и отметить затраченное время. Меры, которые трудно или невозможно ощутить (например, массу грузов в 1 ц или в 1 т), надо показать опосредованно, приводя примеры использования этих мер. 3. Изучение мер должно сопровождаться активной практической деятельностью самих учащихся: а) по изготовлению единиц измерения (метра, дециметра, сантиметра, миллиметра, квадратных и кубических мер); б) по измерению величин с помощью инструментов; в) по выяснению соотношения мер (в дециметре укладывать сантиметры, метр делить на дм)

Цель обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно- логического мышления
- коррекция нарушений эмоционально – логической сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Курс «Посчитай-ка» является частью предметной области «Математика».

В **5 классе** рассчитан на 34 учебных часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов по учебному плану 1 раз в неделю.

В **6 классе** рассчитан на 34 учебных часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов по учебному плану 1 раз в неделю.

В **7 классе** рассчитан на 34 учебных часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов по учебному плану 1 раз в неделю.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия), трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении), СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

Специфика программы

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 – 7 классах коррекционной школы. В программу включены темы, которые помогут привить обучающимся интерес к предмету математика, обосновать значение и необходимость математических знаний в повседневной жизни, труде, помогут совершенствовать вычислительные навыки, решение задач практической направленности.

Планируемые результаты освоения учебного курса по итогам обучения в 5 – 7 классах.

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

5 класс

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

Достаточный уровень:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;

- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар;
- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определенном масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей
- одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание свойств граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);

- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
- свойства элементов куба, бруса;
- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);
- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (с помощью учителя);
- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения;
- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;

- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

Содержание учебного курса «ПОСЧИТАЙ-КА» в 5 – 7 классах
соответствует содержанию курса "Математика" для 5 – 9 классов, дополнено
занимательными материалами, практическими работами, ролевыми играми,
задачами практической направленности

Задачи практической направленности:

- нахождение периметра различных помещений;
- вычерчивание плана помещений в нужном масштабе;
- вычисление стоимости покупки;
- определение цены товара;
- определение промежутка времени;
- экологические задачи

Особенности организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, практическая работа, ролевая игра, занимательные упражнения и игры.

Технологии обучения: здоровьесберегающие, игровые, проблемно – поисковые, личностно - ориентированные, технология разноуровневое и дифференцированное обучение, ИКТ.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Отметка о выполнении
1.	Значение математики в жизни человека.		
2.	"Считай, смекай, угадывай!"		
3.	Изготовление таблицы "Состав чисел в пределах 10"		
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (с помощью таблицы)		
5.	Изготовление таблицы " Сложение чисел в пределах 20"		
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (с помощью таблицы)		
7.	Таблица " Тысяча"		
8.	Приёмы работы с таблицей " Тысяча"		
9.	Игры и задания с числами в пределах 1000		
10.	"Откуда пришла денежка?"		
11.	Упражнения на измерение размеров различных предметов.		
12.	"Мы идём в магазин" (стоимость покупки, сдача)		
13.	"Эти удивительные числа " (в пределах 1000)		
14.	Занимательные задачи (в пределах 1000)		
15.	"Считай, смекай, угадывай!"		
16.	Путешествие в "Страну Масштаба"		
17.	«Часть и целое» (практические упражнения)		
18.	«Часть и целое» (игры)		
19.	«Угощаем пирогами и тортами» (игры)		
20.	«Юные землемеры» (практическая работа с использованием масштаба)		
21.	"Мы продавцы»		

22.	"В гости к Королю Времени"		
23	Приёмы работы с таблицей Пифагора (умножение)		
24.	Приёмы работы с таблицей Пифагора (деление)		
25.	"Умножаем и делим" (занимательные задания)		
26.	Страна «Цифиря»		
27.	Умножаем с переходом через разряд единиц.		
28.	Умножаем с переходом через разряд десятков.		
29.	Делим с переходом через разряд десятков.		
30.	Делим с переходом через разряд единиц.		
31.	"Строим города" (геометрические тела)		
32.	Малая математическая олимпиада.		
33.	Праздник знаков.		
34.	"Звёздный час"		

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Отметка о выполнении
1.	«Подумай, вспомни, повтори!»		
2.	Магия чисел (римская нумерация)		
3.	«Думай, считай, отгадывай» (<,>, раньше, позже, быстрее, медленнее)		
4.	Считаем вместе (сложение и вычитание в пределах 10 000)		
5.	Такие нужные числа, полученные при измерении (масса, длина, стоимость, время)		
6.	Занимательные задачи (2-3 действия)		
7.	Положение прямых в пространстве.		
8.	Мир многозначных чисел (числа в пределах 1 млн)		
9.	Занимательные задачи (в пределах 1 млн)		
10.	Упражнения с числами, полученными при измерении.		
11.	Упражнения на измерение размеров различных предметов.		
12.	"Мы идём в магазин" (стоимость покупки, сдача)		
13.	"Эти удивительные числа " (в пределах 10 000)		
14.	Занимательные задачи (в пределах 10 000)		
15.	"Считай, смекай, угадывай!"		
16.	Путешествие в "Страну Треугольников"		
17.	"Часть и целое" (практические упражнения)		
18.	"Часть и целое" (игры)		
19.	"Угощаем пирогами и тортами" (игры)		
20.	Одна и несколько частей числа, предмета. Занимательные задачи.		
21.	Действия с дробями. Занимательный материал.		

22.	Удивительный мир смешанных чисел.		
23.	Действия со смешанными числами (игры)		
24.	Страна «Масштаба»		
25.	Считай, смекай, угадывай! (дроби)		
26.	Приёмы работы с таблицей Пифагора (умножение)		
27.	Умножение с переходом через разряд единиц и десятков.		
28.	Приёмы работы с таблицей Пифагора (деление)		
29.	Приёмы работы с таблицей Пифагора (проверка действия деления, умножением)		
30.	Деление с остатком, занимательные задания.		
31.	"Строим города" геометрические тела)		
32.	Малая математическая олимпиада.		
33.	Праздник знаков.		
34.	"Звёздный час"		

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата	Отметка о выполнении
1.	«Подумай, вспомни, повтори!»		
2.	Магия чисел (римская нумерация)		
3.	«Думай, считай, отгадывай» (<,>, раньше, позже, быстрее, медленнее)		
4.	Считаем вместе (сложение и вычитание в пределах 100 000)		
5.	Такие незаменимые числа, полученные при измерении (масса, длина, стоимость, время)		
6.	Занимательные задачи (2-3 действия)		
7.	Окружность и её линии.		
8.	Мир многозначных чисел (числа в пределах 1 млн)		
9.	Занимательные задачи (в пределах 1 млн)		
10.	Упражнения с числами, полученными при измерении (сложение, вычитание)		
11.	Упражнения с числами, полученными при измерении (умножение и деление)		
12.	Упражнения с числами, полученными при измерении (совместные действия)		
13.	Занимательные задачи (на совместные действия с числами, полученными при измерении)		
14.	Круглые числа и действия с ними.		
15.	Путешествие в "Страну Прямоугольнику"		
16.	Занимательные задачи (на действия с числами в пределах 1 млн)		
17.	Занимательные задания с круглыми числами и действия с ними.		
18.	Путешествие в "Страну Многоугольнику"		
19.	«Умножаем и делим» (занимательные задания)		

20.	Удивительный мир симметрии.		
21.	Целое и часть (дробь)		
22.	Действия с дробями. Занимательный материал.		
23.	Удивительный мир смешанных чисел.		
24.	Занимательные задачи на все действия с дробями.		
25.	Удивительный мир десятичных дробей (чтение, запись, сравнение)		
26.	Считай, смекай, угадывай! (десятичные дроби)		
27.	Сравнение десятичных дробей.		
28.	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
29.	Действия с десятичными дробями (занимательные задания)		
30.	Считай, смекай, угадывай!		
31.	Удивительный мир геометрии.		
32.	Малая математическая олимпиада.		
33.	Праздник знаков.		
34.	"Звёздный час"		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал:

- комплекты демонстрационных и раздаточных материалов по темам;
- таблицы Пифагора, многозначных чисел;
- дидактические материалы с алгоритмами выполнений различных действий с числами, решений задач, геометрических построений;

Оборудование:

- проектор, экран, компьютер, носители электронной информации, оборудование «Точки роста»,

Кабинет оснащен инструментами, муляжами геометрических тел для выполнения практических занятий на уроках математики и геометрии.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под ред. В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 224 с.
2. «Математика». 5 – 9 классы. Учебники для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5-9 классы. – М.:ВАКО, 2007. – 128 с. – (Мастерская учителя)
4. Интернет ресурсы на Яндекс.