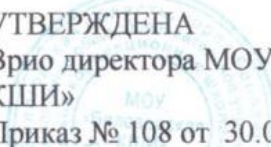


Управление образования администрации Белозерского муниципального района  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Белозерская коррекционная школа-интернат»

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «Белозерская КШИ»  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Бриго директора МОУ «Белозерская  
КШИ»  
Приказ № 108 от 30.08.2024



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «География»

*(наименование предмета)*

для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
6-9 класс

**Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год**

**Учитель: Долгушина Наталия Александровна**

г. Белозерск 2024

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2021-2025 годы;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022г. N 955. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023г. №136н утвержден профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»
- Санитарно — эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного санитарного врача России от 28.09.2020 г. № 28);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 07- 3517 от19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав МОУ «Белозерская коррекционная школа – интернат»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), МОУ «Белозерская КШИ», утвержденная приказом от 30. 08. 2024 № 108.

Основными *целями* рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

Основные *задачи* курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, а так же указана географическая номенклатура. Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### 6 класс

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. По-яса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

### 7 класс

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части

России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **8 класс**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **9 класс**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Восточная Азия. Россия.

Свой край (Вологодская область). История возникновения. Положение на карте. Границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы. Климат. Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов. Растительный и животный мир своего края. Население. Национальные обычаи и традиции, национальная кухня. Промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 6 -9 классах, в соответствии с учебным планом, рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели) в каждом классе.

## **Связь с другими учебными предметами**

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **6 класс**

#### **Личностные результаты:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение, рабочая тетрадь, глобус, настенная карта, компас и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и других явлений природы);
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу;
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

##### **Обучающиеся должны знать:**

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем.

#### ***Достаточный уровень:***

##### **Обучающиеся должны знать:**

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

## 7 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании;
- воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
- знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов;
- учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

##### Учащиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает;
- правила поведения в природе.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте РФ;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе.

#### ***Достаточный уровень:***

##### Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по природным зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в рабочей тетради.

## 8 класс

### Личностные результаты:

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- толерантно относиться к людям других национальностей;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей других стран;
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении животного и растительного мира других материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

### Предметные результаты:

#### Минимальный уровень:

##### Учащиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке находится Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой мы живем.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать по карте и называть океаны и материки земного шара.

#### Достаточный уровень:

##### Учащиеся должны знать:

- названия океанов, географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия географических объектов, указанные в программе.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны и материки, давать их характеристику;
- определять по карте географическое положение материков;
- давать элементарное описание природных условий материков, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в рабочей тетради.

## 9 класс

### Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желания оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

##### Учащиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы защиты своей местности.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

#### ***Достаточный уровень:***

##### Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности;
- типичных представителей растительного и животного мира;
- основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе;
- меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы защиты своей местности.

##### Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности;

- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в рабочей тетради.

## **Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

**Оценка «5»:** самостоятельно и безошибочно выполняет необходимые действия, способен находить и правильно пользоваться информацией; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

**Оценка «4»:** умеет достаточно свободно выполнять учебные действия, но допускает незначительные ошибки, которые способен исправлять самостоятельно или при незначительной поддержке педагога; даёт правильный ответ на основе изученного материала, ответ в логической последовательности, при этом допускает одну-две негрубые ошибки или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; имеет достаточные навыки работы со схемами, таблицами, картами, сопутствующими ответу.

**Оценка «3»** ставится, если учебные действия выполняет по образцу, подражая действиям учителя или при его непосредственной поддержке; излагает учебный материал фрагментарно, не последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки, допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие, испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения заданий различных типов; недостаточно использует информацию с учебных таблиц и иллюстраций учебника, показывает неточно, поясняет сбивчиво; причинно-следственные связи между объектами, явлениями природы улавливает слабо.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся знаком с характером данного действия, но самостоятельно выполнить его не способен; при непосредственной и достаточной помощи учителя, может выполнить учебное действие пошагово.

Изучение предмета «География» в 6- 8 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **6 класс**

#### **Введение**

География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Экскурсия** для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

**Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### **Практические работы:**

- Зарисовка линии, сторон горизонта.
- Схематическая зарисовка компаса.
- Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.
- Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### *Межпредметные связи*

- ✓ Горизонтальное и вертикальное положение (математика);
- ✓ Рисунки компаса и линии горизонта (изобразительное искусство);
- ✓ Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

### **Формы поверхности Земли**

**Экскурсия** для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы.

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Практические работы:**

- Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.
- Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### *Межпредметные связи*

- ✓ Сравнение объектов (горы, холмы) по высоте (математика);
- ✓ Поверхность нашей местности (природоведение);
- ✓ Предметы и явления неживой природы (природоведение);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык);
- ✓ Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).

### **Вода на Земле**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

#### **Практические работы:**

- Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

- Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

**Проведение опытов:**

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

**Упражнения** в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

*Межпредметные связи*

- ✓ Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве; охрана вод от загрязнения (природоведение);
- ✓ Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд);
- ✓ Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительное искусство);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

**План и карта**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Практические работы:**

- Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). - Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)
- Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)
- Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

*Межпредметные связи*

- ✓ Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика);
- ✓ Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение);
- ✓ Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

**Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### ***Практические работы:***

- Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.
- Работа с контурами материков (картонными, ламинированными)
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Опоясывание глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.
- Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.
- Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

### *Межпредметные связи*

- ✓ Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика);
- ✓ Причины смены дня и ночи, времен года (мир природы и человека, природоведение);
- ✓ Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

## **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России - Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

*Работа с контурными картами.*

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

*Работа с контурными картами.*

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

*Работа с контурными картами.*

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.  
Реки Лена и Амур.  
Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.  
Крупные города России (по выбору учителя).

*Работа с контурными картами.*

Вологодская область на физической карте России.

### **Повторение начального курса физической географии**

#### ***Практические работы***

- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.
- Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.
- Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого - образец из коллекции- его название- основные месторождения.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

#### *Межпредметные связи*

- ✓ Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода. полезные ископаемые (природоведение).
- ✓ Различие цвета и его оттенков (изобразительное искусство);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

#### **Географическая номенклатура**

Границы России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

**Полуострова:** Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

**Равнины:** Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

**Горы:** Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские горы.

**Реки:** Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

**Озёра:** Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

**Города:** Москва, Санкт- Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург, Вологда.

### **7 класс**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

## **Природные зоны России**

Размещение природных зон на территории России.  
Карта природных зон России (2 ч).

### **Зона арктических пустынь**

Положение на карте.  
Климат.  
Растительный и животный мир.  
Население и его основные занятия.  
Северный морской путь.

### **Зона тундры**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.  
Климат. Водоемы тундры.  
Растительный мир.  
Животный мир. Хозяйство.  
Население и его основные занятия.  
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.  
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

### **Лесная зона**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  
Климат. Реки, озера, каналы.  
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).  
Смешанные и лиственные леса.  
Животный мир.  
Пушные звери.  
Значение леса.  
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.  
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.  
Города Центральной России.  
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.  
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.  
Западная Сибирь.  
Восточная Сибирь.  
Дальний Восток.  
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  
Обобщающий урок по лесной зоне.

### **Зона степей**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.  
Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.  
Охрана природы зоны степей.

### **Зона полупустынь и пустынь**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.  
Растительный мир.  
Животный мир.  
Хозяйство. Население и его основные занятия.  
Города зоны полупустынь и пустынь.

### **Зона субтропиков**

Положение на карте.  
Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

### **Высотная поясность в горах**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.  
Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  
Города и экологические проблемы Урала.  
Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  
Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

## **Обобщающий урок по географии России(1 час)**

### ***Практические работы***

- Работа с физической картой и картой природных зон России в атласе-приложении к учебнику.
- Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.
- Запись названий и зарисовки наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
- Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых.
- Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.
- Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### *Межпредметные связи*

- ✓ Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод (природоведение);
- ✓ Города нашей Родины (природоведение);
- ✓ Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных (природоведение, биология);
- ✓ Длина рек, высота гор, численность населения (математика);
- ✓ Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд);
- ✓ Использование леса (трудовое обучение);
- ✓ Добыча, свойства и использование металлов (природоведение);
- ✓ Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство);
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

### **Географическая номенклатура**

*Зона арктических пустынь*

**Моря:** Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

*Зона тундры*

**Остров:** Новая Земля.

**Полуострова:** Таймыр, Кольский, Чукотский.

**Города:** Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

*Лесная зона*

**Равнины:** Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

**Реки:** Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

**Каналы:** Москвы, Волго- Балтийский.

**Озера:** Ладожское, Онежское.

**Города:** Москва, Санкт- Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

*Зона степей*

**Реки:** Дон, Волга, Урал.

**Канал:** Волго-Донской.

**Города:** Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

*Зона полупустынь и пустынь*

**Озеро:** Каспийское море.

**Города:** Астрахань, Элиста.

*Субтропики*

**Города:** Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

*Высотная поясность в горах*

**Горы:** Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

**Озеро:** Байкал.

**Города:** Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

## 8 класс

### **Введение**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан**

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

### **Практические работы**

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.
- Составление схемы хозяйственного использования океанов.
- Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания.

### **Практические работы**

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных.

#### **Австралия**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных.

### **Антарктида**

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».
- Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

### **Америка**

Открытие Америки

### **Северная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных.

### **Южная Америка**

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки наиболее типичных растений и животных.

### **Евразия**

Общая характеристика материка. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

### ***Практические работы***

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

*Межпредметные связи*

- ✓ Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные ( природоведение, биология).
- ✓ Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).
- ✓ Правописание трудных слов (русский язык).

### Географическая номенклатура

#### **Африка**

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

#### **Австралия**

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### **Антарктида**

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

#### **Северная Америка**

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова: Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

#### **Южная Америка**

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

#### **Евразия**

**Моря:** Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно- Китайское, Южно- Китайское, Аравийское, Красное.

**Заливы:** Бенгальский, Персидский.

**Острова:** Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

**Полуострова:** Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

**Горы:** Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь- Шань, Тибет, Гималаи.

**Реки:** Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

**Озера:** Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

**Пустыни:** Гоби, Каракум, Кызылкум.

### 9 класс

#### **Политическая карта Евразии.**

#### **Европа**

##### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).  
Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

### **Азия**

#### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

#### **Юго-Западная Азия**

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

#### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

#### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

#### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия).

#### **Россия (повторение)**

Границы России.

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

### **Обобщающий урок по географии материков и океанов.**

*Межпредметные связи*

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия (история)

#### ***Практические работы***

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

#### **География Вологодской области**

История возникновения Вологодского края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир Вологодской области. Охрана природы. Животный мир Вологодской области. Красная книга.

население Вологодской области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство.

Транспорт.

Культурные и исторические памятники Вологодской области.

Крупные города Вологодской области. Наш город.

Обобщающий урок "Моя малая Родина".

*Межпредметные связи*

Сезонные изменения в природе (природоведение).

История нашего края (история).

Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (природоведение, биология).

Фольклор (музыка).

Сфера быта, национальная кухня (ОСЖ).

Архитектурные памятники (Изобразительное искусство).

Правописание трудных слов (русский язык).

#### ***Практические работы***

Обозначить на контурной карте России Вологодскую область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

#### **Географическая номенклатура**

**Государства Евразии:** Великобритания, Франция, Германия, Австрия,

Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмениа, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

#### Учебно-тематический план для 6 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Опыты	Экскурсии	Демонстрация
1	Введение	5	3		1	
2	Ориентирование на местности	5	4		1	
3	Формы поверхности Земли	4	4		1	
4	Вода на Земле	10	6	2		
5	План и карта	9	8			
6	Земной шар	14	12			2
7	Карта России	19	19			
	Повторение	2	2			
	<b>Итого:</b>	68	58	2	3	2

#### Учебно-тематический план для 7 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Особенности природы и хозяйства России.	11	3
2	Природные зоны России.	56	42
	Зона арктических пустынь.	5	4
	Зона тундры.	8	6
	Лесная зона.	18	12
	Зона степей.	8	7
	Зона пустынь и полупустынь.	7	5
	Зона субтропиков.	3	3

	Высотная поясность в горах.	5	5
3	Обобщающий урок по географии России.	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>46</b>

### Учебно-тематический план для 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Введение.	1	
2	Океаны.	5	1
3	Африка.	8	5
4	Австралия.	6	3
5	Антарктида.	5	3
6	Северная Америка.	10	5
7	Южная Америка.	16	4
8	Евразия.	17	7
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>28</b>

### Учебно-тематический план для 9 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
1	Европа		
	Западная Европа.	8	1
	Южная Европа.	5	1
	Северная Европа.	3	1
	Восточная Европа.	13	3
2	Азия		
	Центральная Азия.	5	1

	Юго-Западная Азия.	7	1
	Южная Азия.	2	1
	Восточная Азия.	7	1
	Юго-Восточная Азия.	3	1
3	Россия.	5	2
4	География Вологодской области.	10	4
	<b>Итого:</b>	68	17

